



Enseignement secondaire technique	
Régime de la formation de technicien — Division agricole Section agricole	
Éducation civique et sociale	Classe de T1AG

Nombre de leçons: 1.0

Nombre minimal de devoirs: -

Langue véhiculaire: Deutsch und Französisch. Auch die zu behandelnden Dokumente werden dem Schüler, (wenn es das Verständnis erfordert) in beiden Sprachen vorgelegt.

I. Conception didactique du manuel

En principe, les pages de droite présentent des documents, textes, articles de presse, cartes, graphiques, tableaux et illustrations à partir desquels le texte de base de la page de gauche doit être élaboré.

Ce texte n'est pas à considérer comme une matière à apprendre par coeur, mais comme un support permettant à l'élève d'apprendre à maîtriser différentes sortes d'exercices;

- comprendre un texte,
- étudier un sondage,
- expliquer un texte,
- étudier une courbe,
- commenter une carte,
- commenter un graphique.

II. Réflexions pédagogiques

Le nombre d'unités du manuel étant sensiblement supérieur aux heures prévues, le titulaire adaptera le nombre de leçons par chapitre aux heures disponibles en tenant compte des besoins de la classe, de l'actualité et des visites pédagogiques d'entreprises.

Même si le titulaire décide, pour des motifs pédagogiques, d'adapter les heures prévues au profit ou au détriment de l'un ou de l'autre chapitre, il veillera cependant à ce que tous les chapitres soient traités d'une manière satisfaisante. Ceci pourra même se faire par l'élaboration de dossiers par les élèves.

Un accent majeur sera mis sur:

- A. L'élaboration de dossiers, le travail en groupe et l'exposé
 - – Ma commune,
 - – La coopération avec les pays en développement,
 - – Les différents aspects de l'égalité,
 - – La protection de l'environnement,
 - – La citoyenneté européenne,
 - – Xénophobie et racisme,
 - – Démocratie et droits de l'homme,



- – ...
- B. L'organisation de visites
 - – du conseil communal,
 - – de la Chambre des députés,
 - – du palais de Justice,
 - – du Parlement européen à Bruxelles ou à Strasbourg,
 - – du musée de la Résistance,
 - – d'un camp de concentration nazi (p.ex. Dachau),
 - – du musée des Mines,
 - – du musée d'Histoire de la Ville de Luxembourg,
 - – du circuit industriel du Fond de Gras,
 - – du musée d'Histoire et d'Art,
 - – du musée rural,
 - –
- C. L'organisation de conférences sur
 - – l'Union européenne,
 - – la résistance luxembourgeoise pendant l'occupation,
 - – la cohabitation au Grand-Duché,
 - – l'égalité entre hommes et femmes,
 - – la coopération luxembourgeoise,
 - – ...

Remarque:

L'élaboration des dossiers et la rédaction des exposés et des rapports (faisant suite aux visites et aux conférences) pourront être considérés comme devoir en classe. Les devoirs en classe «classiques» devront se faire pour la moitié au moins sur l'analyse et l'explication de dossiers (texte, courbe, graphique, ...) connus (manuel) et/ou inconnus.

III. Methodische Hinweise:

Die verschiedenen Themenbereiche sollen an Hand von Aufgabenstellungen induktiv erarbeitet werden.

Die angegebenen Texte sind nicht auswendig zu lernen, sondern dienen als Grundlage die Ziele zu erreichen und Themenfragen zu beantworten.

IV. Bewertung:

- Abfragen von Grundkenntnissen, z.B. kurze Aufzählung, einfache Erklärungen, kein Zahlenmaterial. (Max. 30 Punkte verteilt auf wenigstens 5 Fragen).
- Anwendungen: Text- und Dokumentenanalyse; wenigstens 5 Anwendungen (siehe die Aufgabenstellungen des Buches). Die zu behandelnden Dokumente können von denen im Buch abweichen, sollten aber nicht völlig anders geartet sein.

V. Programm

A. Geschichte Luxemburgs

Die wichtigsten Etappen in der geschichtlichen Entwicklung Luxemburgs darstellen können.

B. Volkswirtschaft

Die Gesamtwirtschaft als Ergebnis des Zusammenwirkens verschiedener Wirtschaftsfaktoren in groben Zügen darstellen können.

Aufgaben und Stellung typischer Betriebe im gesamtwirtschaftlichen Umfeld erkennen und beschreiben.

Betriebe in primären, sekundären und tertiären Wirtschaftsbereich einordnen

Den Produktionsprozess in der Wirtschaft aufzeigen:



- Produktionsfaktoren nennen
- Zusammenhang der Faktoren erläutern

C. Betriebswirtschaft

Art und Rechtsform der Betriebe in Grundzügen unterscheiden können

Grundprinzipien der Kalkulation darstellen und erläutern

Die Struktur und die innerbetriebliche Organisation und Kommunikation kennen

Die Vernetzung der nationalen und der internationalen Wirtschaft aufzeigen

Die Situation der Luxemburger Wirtschaft beschreiben/einordnen in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft

D. Ökologie

Die Grundsätze wirtschaftlichen und ökologischen Denkens und Handelns erläutern können

Möglichkeiten, ökologische und ökonomische Kriterien zu verbinden, nennen und selbst entwickeln können (Bsp.: "Öko-Produkte")

Manuel(s) obligatoire(s):

- Education civique et connaissance du monde → - → Service Central des Imprimés et des Fournitures de Bureau de l'Etat → ISBN 2-495-09213-6
- Weltatlas Luxemburg → - → Westermann Schulbuchverlag GmbH → ISBN 3-14-101011-0

Le programme est valable pour les classes suivantes: T1EL, T1HR, T1MG, T1CH, T1EN, T1GC, T1AG, T1AR, T1IF, T1MA